

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
TC
ERUH KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019
STRATEJİK PLANLANI

Hazırlama Ekibi

Mehmet BEŞTAŞ
Fikret KESKİN
Fahrettin AKSOY

Eruh-2015

Erüh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



SUNUŞ

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Kurumların başarılı olabilmeleri öncelikle her çalışanı gerçekten başarılı olabileceği, bilgi, beceri ve yeteneklerini gösterebileceği doğru alanlarda çalıştırabilmek, önlerine mesleki bir vizyon koyarak kariyer gelişmelerine yardımcı olmaktır. Eğitim Çalışanlara düşen en önemli görev; Her şeyi kurumdan beklememek ve kişisel enerjileri en olumlu ve optimum şekilde kullanarak öğrenmek ve bütün bu öğrenilenleri bir takım ruhu içerisinde hayata geçirmek olmalıdır.

Yöneticilere düşen görev ise;

1. Okulun amaç ve hedefleriyle, yapılan iş ve eylemler arasında bağlantı kurmak ve amaç ve hedefleri analiz etmek.
2. Öğretmen becerilerini, eğitim sisteminin, okul kademesinin ve dersin amaçlarına göre analiz etmek.
3. Her öğretmenle, okulun amaç ve beklentileri doğrultusunda açık bir iletişim kurmak.
4. Öğretmenlerin en iyi performans düzeyini kabul etme ve onaylama.
5. Eğitimin kalitesini iyileştirmek için hangi alanlarda ne tür bir düzeltme uygulamaları yapılacağını saptamak ve uygulamak.

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünce hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Murtaza DAYANÇ
Kaymakam

GİRİŞ

Plan kavramı, bir işin gerçekleştirilmesinde, uyulması tasarlanan düzen ve ilkeler bütünüdür. Planlama ise geleceğe bakma ve olası seçenekleri belirlemek, yani geleceği düşünmedir. Planlamayla ilgili olarak dikkat çeken ortak nokta, planlamanın geleceği bugünden görme ve kontrol etme aracı olmasıdır. Planlamanın amacı bir işin en düşük maliyetle en etkin ve verimli bir şekilde yapılacağını önceden kestirilmesidir.

Stratejik planlama ise; kuruluşun uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlediği yolu ifade eder. Stratejik plan, kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaştıracak yöntemi kapsar. Başka bir ifade ile stratejik plan “Neredeyiz?”, “Nereye ulaşmak istiyoruz?”, “Ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “Başarımızı nasıl ölçeriz?” sorularına cevap arama sürecini ifade etmektedir.

Dünyada meydana gelen gelişmeler ülkeleri ve kurumları stratejik plan yapmaya sevk etmiştir. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte Kamu kurumları da stratejik plan hazırlamaya yükümlü hale gelmiştir.

2010-2014 Stratejik Plan dönemini geride bırakan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, ikinci plan dönemini de daha verimli performans esaslı bir plan hazırlayacak ve ilimizin gelecek hedeflerine ulaşmasında katkıda bulunacaktır. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde program boyunca danışmanlık hizmetleri verilecek ve hazırlanan “**Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı**” bu süreçte tüm kurumlarımıza rehberlik edecektir.

Nasıl bir Eruh İlçe Milli Eğitim görmek istediğimize dair düşüncelerimizin belirlenmesi, kurumlarımızın vizyonuna katkıda bulunacaktır. Bu süreçte hedeflerimize ulaşabilmek adına hep birlikte yol almak dileklerimizle...

ÖNSÖZ



Plan kavramı, bir işin gerçekleştirilmesinde, uyulması tasarlanan düzen ve ilkeler bütünüdür ifade eder. Planlama ise geleceğe bakma ve olası seçenekleri belirlemek, yani geleceği düşünmedir. Planlamayla ilgili olarak dikkat çeken ortak nokta, planlamanın geleceği bugünden görme ve kontrol etme aracı olmasıdır. Planlamanın amacı bir işin en düşük maliyetle en etkin ve verimli bir şekilde yapılacağından önceden kestirilmesidir.

Stratejik planlama ise; kuruluşun uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlediği yolu ifade eder. Stratejik plan, kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaştıracak yöntemi kapsar. Başka bir ifade ile stratejik plan “Neredeyiz?”, “Nereye ulaşmak istiyoruz?”, “Ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “Başarımızı nasıl ölçeriz?” sorularına cevap arama sürecini ifade etmektedir.

Dünyada meydana gelen gelişmeler ülkeleri ve kurumları stratejik plan yapmaya sevk etmiştir. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte Kamu kurumları da stratejik plan hazırlamaya yükümlü hale gelmiştir.

2010-2014 Stratejik Plan dönemini geride bırakan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, ikinci plan dönemini de daha verimli performans esaslı bir plan hazırlayacak ve ilimizin gelecek hedeflerine ulaşmasında katkıda bulunacaktır. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde program boyunca danışmanlık hizmetleri verilecek ve hazırlanan “**Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı**” bu süreçte tüm kurumlarımıza rehberlik edecektir.

Nasıl bir Eruh İlçe Milli Eğitim görmek istediğimize dair düşüncelerimizin belirlenmesi, kurumlarımızın vizyonuna katkıda bulunacaktır. Bu süreçte hedeflerimize ulaşabilmek adına hep birlikte yol almak dileklerimizle...

Mehmet ÇİFTÇİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

KISALTMALAR

I. BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Planlama Kurullarının Oluşturulması
2. Hazırlık Dönemi
3. Eğitim Dönemi

Açıklama [P1]: Sayfa no eklenmeli.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

- A. Tarihi Gelişim
- B. Yasal Yükümlülükler
- C. Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetler
- D. Paydaş Analizi
 1. İç ve Dış Paydaşlar
 2. Etki Önem Matrisi
- E. Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi
 1. Kurum İçi Analizi
 - 1.1. Beşeri Durum
 - 1.2. Eğitim Durumu
 - 1.3. Mali Durum
 - 1.4. Teknolojik Durum
 - 1.5. Kurumsal Yapı (Organizasyon Yapısı)
 - 1.6. Kurum Kültürü
 2. Kurum Dışı Analizi
 - 2.1. Dış Çevre (PEST) Analizi
 - 2.1.1. Politik/Hukuki Faktörler
 - 2.1.2. Ekonomik Faktörler
 - 2.1.3. Sosyal/Kültürel Faktörler

2.1.4. Teknolojik Faktörler

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2.2. SWOT (GZFT) Analizi

2.2.1. Güçlü Yönler

2.2.2. Zayıf Yönler

2.2.3. Fırsatlar

2.2.4. Tehditler

2.3.Sorun /Gelişim Alanları

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1. Misyon
2. Vizyon
3. Temel değerler

B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması
 - 1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım
 - 1.2.Eğitim Ve Öğretimi Tamamlama
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması
 - 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.2.Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik
3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
 - 3.1.Beşeri Alt Yapı
 - 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. İzleme ve Değerlendirme
2. Performansın İzlenmesi
3. Raporlama
4. Planın Duyurulması

TABLolar

EKLER

KISALTMALAR

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AB	Avrupa Birliği
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
ERUHİMKYBO	Eruh İMKB Yatılı Bölge Orta Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
SODES	Sosyal Destekleme Projesi
MTE	Mesleki Teknik Eğitim

I.BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Planlama Kurullarının Oluşturulması

2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılıp ve yürütülmektedir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Mehmet ÇİFTÇİ	İl Milli Eğitim Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Mehmet BEŞTAŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Komisyon üyesi
3	Fikret KESKİN	İlçe Milli Eğiti Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
4	İsmail GÜL	Atatürk İlkokulu Müdürü	Komisyon Üyesi
5	Fahrettin AKSOY	Şef	Komisyon Üyesi

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu üyeleri

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Mehmet BEŞTAŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Fikret KESKİN	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
3	Seyfettin ÇELİK	İlçe Halk Eğitim Müdürü	Komisyon üyesi
4	Fahrettin AKSOY	Şef	Komisyon Üyesi
5	Mahmut SEBAT	Eruh İmam Hatip Lisesi Müd.	Komisyon Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

2. Hazırlık Dönemi:

Stratejik Planlama yöneticisinin koordinatörlüğünde *Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi* Valilik makamının 07/10/2013 tarih ve 2875020 sayılı olurlarıyla oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Fikret KESKİN	Milli Eğitim Şube Müdürü	Ekip Başkanı
2	Nafiz TURHAN	Öğretmen	İlçe koordinatörü
3	Ahmet SEVGİN	V.H.K.İ.	Ekip Üyesi
4			
5			

Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri

3.Eğitim Dönemi:

Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından MEB Stratejik Planlama takvimi doğrultusunda bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiş, hazırlanan genelgeyle çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımıcılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında birim şefleri ve birer memurun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Erur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

4.Stratejik Plan Modeli:

Stratejik plan temel yapısı Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen geleceğe yönelim temelinde ve bakanlığın stratejik planlama taslağındaki eğitimin erişim, kalite, kapasite ile paydaşların görüşlerini esas alarak oluşturmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Çalışma Takvimi	2013				2014												
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1 Ekiplerin Kurulması	■																
2 Ekiplerin hizmetiçi eğitimden geçirilmesi		■	■	■													
Durum Analizi					■	■											
Tarihsel Gelişim					■	■											
Mevzuat Analizi					■	■											
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler					■	■											
3 Kurum içi ve kurum dışı analizler					■	■											
Üst Politika Belgeleri					■	■											
Gelişim Alanlarının Belirlenmesi					■	■											
Geleceğe Yönelim							■	■	■								
Misyon-Vizyon-Temel Değerler							■	■	■								
Temalar								■	■	■							
Stratejik Amaçlar								■	■	■							
4 Stratejik Hedefler								■	■	■							
Performans Göstergeleri								■	■	■							
Stratejiler								■	■	■							
Faaliyetler								■	■	■							
Maliyetlendirme								■	■	■							
İzleme ve Değerlendirme								■	■	■							
5 İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması										■	■	■	■	■	■		
Strateji Geliştirme										■	■	■	■	■	■		
6 Başkanlığının Değerlendirilmesi																	■
7 Düzeltme, Onay ve Yayım																	■

Tablo 4: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Eruh ilçesi 42. Doğu boylamı, 38. kuzey enlemi üzerinde yer almaktadır. Doğusunda [Sırnak](#), batısında Siirt, kuzeyinde [Pervari](#) güneyinde Güçlükonak ilçeleri ile çevrilidir. İl merkezi ne 53 km uzaklıktadır. Yapılan son nüfus sayımına göre 15454 kişi yaşamaktadır. Eruh' un kuruluş tarihi kesin olarak bilinmemekle birlikte MÖ 1000 yılların dan itibaren [Urartu](#), daha sonra [Med](#), [Pers](#), [Selçuklu](#) ve İslam İmparatorlukları hakimiyetinde kalmış olup [Yavuz Sultan](#)



[Selim](#) zamanında bölge ile birlikte Osmanlı topraklarına katılmıştır Eruh, Siirt İli'nin en eski ilçelerinden biri olduğu Hicri 1288, Miladi 1872 tarihli Diyarbakir Sal namesi'nde (Yıllıkta) Siirt Sancağı'na bağlı dört kaza arasında Eruh Kazası'da sayılmakta; Zilan, Dergül ve Pervari adlarında üç nahiyenin bağlı olduğu, Hicri 1315, Miladi 1899 tarihli Bitlis Salnamesi'nde ise;

yine Eruh'un Siirt Sancağı'na bağlı bir kaza olduğu Dergül, Lodi ve Fındık adlarında üç nahiyesinin bulunduğu kaydedilmekte olup, her iki tarih arasında Pervari Nahiyesi' nin Eruh'tan ayrılarak ayrı bir ilçe haline geldiği anlaşılmaktadır. Cumhuriyetin kuruluşu ile birlikte il olan Siirt İli'ne bağlı ilçe statüsüne kavuşturulmuştur.

CUMHURİYET ÖNCESİ EĞİTİM

XIX. yy.da Siirt sancağı Diyarbakır salnamelerinden alınan bilgiye göre;

Bulunduğu Yer	Medrese Sayısı	Öğrenci Sayısı
Eruh	10	70
Toplam	10	70

Tablo 1: 1892 Bitlis salnamesinde Siirt salnamesindeki Eruh medrese sayıları ile öğrencilerin dağılımı.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

(1870 – 1871)**Eruh Rüşdiye Mektebi** Mekteb-i mezkûr mahalli ashab-i hamiyeti marifetiyle yeni yapılmış olmakla henüz küşadı icra olunmamıştır. Mektebin küşadıyla alakalı bir malumat edinilmemektedir. Bitlis vilayet salnamesinde Eruh ile ilgili farklı bilgiler bulunmaktadır. Bitlis vilayet salnamesinin bazı kayıtlarında Eruh'ta 15 medrese olduğu belirlenmektedir. Ancak 1982 Bitlis vilayet salnamesine göre Eruh'taki 10 medresede 70 öğrenci olduğu kaydı bulunmaktadır. Aynı salnameye göre, Eruh kazasının 5 iptidaiyesinde ise 71 kız ve 137'si erkek olmak üzere toplam 208 öğrenci vardı. Yapılan araştırmalara göre kalıntıları günümüze kadar ulaşan 2 medrese bulunmaktadır.

EMİR NASREDDİN KÜLLİYESİ: İlçemize bağlı Kavaközü köyünde



bulunmaktadır. Cami, Medrese, han, değirmen ve muhtemelen hamam olarak inşa edilmiştir. Yazıtlardan muhtemelen 16. YY inşa edildiği anlaşılmaktadır. İstanbul üniversitesi Hukuk Fakültesi Kütüphane'sinde bulunan Muhammed Şükrü Vâmık Efendi'nin "Evkaf-ı Umur Tarihi" adlı yazma eserinde medresenin Mir Nasreddin'e

ait olduğu kaydedilmektedir. Bitlis vilayet salnamesinde yer alan medreselerden bir olduğu düşünülmektedir.

OYMAKILIÇ MEDRESESİ: Oymakılıç

Köyü'nün içindeki hanın ve caminin doğusunda bulunmaktadır. Yapılış tarzı ve kullanılan malzemeden anlaşıldığı kadarıyla Osmanlı Dönemine ait eserlerdendir. Ancak medresede herhangi yazılı bir kayıt bulunmadığından yapılış tarihi ve eğitimi ile ilgili bir bilgiye ulaşamamıştır. Ancak Bitlis vilayet salnamesinde yer alan medreselerden bir olduğu düşünülmektedir.



CUMHURİYET SONRASINDA EĞİTİM

Cumhuriyet döneminden sonra ilçe statüsüne geçen Eruh'ta ilköğretimin 1935-40 yılları arasında birleştirilmiş sınıf olarak başladığı bilinmektedir.

İlçemizde il bağımsız ana okulu 2003-2004 Eğitim ve Öğretim yılında Kaymakam Mustafa YILDIZ adıyla eğitim ve öğretime başladı 2004-2005 Eğitim ve Öğretim yılında

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Zübeyde Hanım ana okulu eğitim ve öğretime başladı. Kaymakam Mustafa YILDIZ ana okulu halen eğitim ve öğretime devam ederken Zübeyde Hanım ana okulu ilköğretim

okullarında açılan ana sınıfları ve okul öncesi çağ nüfusunun düşmesi sonucu 2013 – 2014 Eğitim ve Öğretim döneminde kapatıldı.

1960 yılında 5 derslikli Merkez İlk Okulu eğitim ve öğretime başlamıştır. 1986 yılında Dih mahallesinde Atatürk ilkokulu eğitim ve öğretime başladı. İlçede 2. Okulun açılması üzerine Merkez ilköğretim okulunun adı Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak değiştirildi.

1971-1972 Yılında dönemin ihtiyaçlarını karşılamak üzere Yatılı Bölge İlkokulu Eğitim ve Öğretime başladı. 1020 kız ve erkek öğrenci yurdu kapasiteli okul 2009- 2010 Eğitim ve Öğretim döneminde İMKB tarafından yaptırılan yeni binaya taşınması üzerine eski okul Eruh Meslek Yüksek Okuluna tahsis edildi.

İlçemizde hızla artan nüfus ve eğitim çağı yaşı nedeniyle 1985- 1986 Eğitim ve Öğretim yılında Dih mahallesinde Atatürk İlkokulu ,1997- 1998 Yılında Fatih Mahallesinde Milli Eğitim Vakfı tarafından yaptırılan 75.YIL MEV ilköğretim okulu eğitim ve öğretime başladı.



2002-2003 Eğitim ve Öğretim Yılında Sarıgül Mahallesinde Mehmet Akif ERSOY İlköğretim okulu eğitim ve öğretime başladı.

Cumhuriyetin ilk yıllarında 97 köy ve 34 mezraya sahip olan ilçemizde birleştirilmiş sınıflı okulu olmayan köy bulunmamaktaydı. İdari değişiklikler ve göçler sonrası ilçemizin köy sayısı 61 köy 27 mezraya düştü. 61 Köyümüzün 32'sinde İlkokul mevcuttur. 61 köyümüzün 30' ünde İlkokul yapılmamıştır. Bu köylerden Karadayılar köyü Bozkuş köyüne yakın olduğundan, Gelenkardeş ve Bingöl Köylerinde nüfusları az olduğundan, Körüklükaya Köyünün yolu olmadığından, Düdiran, Soran, Garisan-Amo Şahin ile Garisanı Habeş köyleri de göçebe olduklarından ilkokul yapılmamıştır. Köylerdeki açık okulsayısı:32Okul olduğu halde öğrenci sayısı 10'un altına düştüğünden taşıma kapsamına alınan okul sayısı:3

Dağdöşü köyü ,Dikboğaz köyü , keklktepe köyü, Çizmeli Köyü, Bağgöze köyü ilk okulları süreç içerisinde 8 yıllık ilköğretime çevrilmiş olup 4+4+4 sisteminin uygulanmasıyla söz konusu köylerde orta okul ve ilk okul açılmıştır.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Okçuklar ilk ve orta okulu idari yapının değişmesi sonucu 2014- 2015 eğitim ve öğretim yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlanmıştır. Bu idari değişiklik sonucu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Ormanardı Köyü, Kemerli Köyü ve Kermerli Erdoğan Mezrası ilk okulları Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Eruh orta okulu 1968-1969 yılında 6 derslikle eğitim ve öğretime başladı.1975-1976 Eğitim ve Öğretim döneminden itibaren lise olarak Eğitim ve Öğretime devam etti.1977-

1978 Eğitim ve Öğretim döneminde ilk mezunlarını verdi. 2004 -2005 Eğitim ve Öğretim yılında çocuk gelişimi ve bilgisayarlı muhasebe bölümlerinin açılmasıyla Çok programlı liseye dönüştü. 1988- 1989 Yılında Çok programlı liseye 100 yataklı erkek öğrenci yurdu Kaymakamlık tarafından açıldı. Daha sonra kuruma tahsisi yapıldı.

2012 -2013 Eğitim ve Öğretim yılında İmam Hatip Lisesi ,lise ve orta okul olarak 340 öğrenciyle eğitim ve öğretime başladı.

Köylerdeki geri dönüşler ve çağ nüfusunun artması sonucu oluşan şartlar doğrultusunda 2012-2013 Eğitim ve Öğretim yılında Bağgöze vadisinde bulunan 17 köyü kapsayacak Bağgöze Çok Programlı Lisesi açıldı.

İlçemizde Maliye Bakanlığından tahsis edilmiş bir lojmanın öğretmen evine dönüştürülmesiyle 1985 yılından itibaren hizmet veren öğretmen evi 2013 yılında kapatılmıştır. Yeni öğretmen evinin ihale süreci tamamlanmış olup yapımına 2015 yılında başlanacaktır.

1974 yılından beri Hükümet binasında hizmet veren Milli Eğitim Müdürlüğü 2013 yılında Askerlik Şubelerinin ilçelerde kapatılması sonucu boşalan müstakil binada hizmet vermektedir. 70 li yıllarda İlköğretim müdürlüğü iken müdürlük vazifesini Necat Özer yürütmekteydi. Kurum İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürüldüğü yıllarda sırasıyla İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak Kemal Marangoz, Mehmet Ceylan , Hasan Turgut Özer, Ahmet Bayır , Mehmet Ceylan , Mustafa Vahit Arslan görev yaptı. 2008 yılından günümüze kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevini Mehmet Çiftçi yürütmekte olup halen görevine devam etmektedir.

Halen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1 Müdür, 2 şube müdürü , 2 şef 2 VHKİ.1 Bekçi, 1 Şoför 2 hizmet ile hizmet vermeye devam etmektedir

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

MEVZUATTAN KAYNAKLANAN YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda gösterilen kanun, yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Eğitim Kanunu
2. 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu
3. 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Ve Görevleri Hakkındaki Kanun
4. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
5. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
6. 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
7. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
8. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
9. Diğer kanun, karar, esas, tüzük, yönetmelik ve yönergeler

C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

1. Temel Eğitim Hizmetleri (MEM, madde 10)
 - a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
 - b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
2. Ortaöğretim Hizmetleri (MEM, madde 11)
 - a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
 - b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri (MEM, madde 12)
 - a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
 - b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
 - c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
4. Din Öğretimi Hizmetleri (MEM, madde 13)
 - a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
 - b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
 - c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri (MEM, madde 14)
 - a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

- b) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- c) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- g) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- ğ) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,

6. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri (MEM, madde 15)

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyokültürel etkinlikler yapmak,
- d) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- e) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri(MEM, madde 16)

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- g) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,

BİLİŞİM HİZMETLERİ

8. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri (MEM, madde 17)

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- ç) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- d) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- f) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

- g) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- ı) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- i) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- j) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

YÖNETİM-PLANLAMA HİZMETLERİ

9. Strateji Geliştirme Hizmetleri(MEM, madde 18)

- a) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- ç) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- d) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- f) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- ğ) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- h) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- ı) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- i) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,

10.Hukuk Hizmetleri(MEM, madde 19)

- a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- b) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- ç) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,

11.İnsan Kaynakları Hizmetleri(MEM, madde 20)

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- f) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,

DESTEK HİZMETLERİ

12. Destek Hizmetleri(MEM, madde 21)

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

13. İnşaat ve Emlak Hizmetleri(MEM, madde 22)

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- d) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- h) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- k) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmıştır. Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılmış, yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik olarak kurumun hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından düzenlenerek belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm idareci ve kurumlara “ Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece İlçe Milli Eğitim müdürlüğünün durum tespitinde bütün bağlı birimlerin, ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir.(Ek 1)

Paydaş görüş ve beklentileri Ar-Ge birimi üyelerinin çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar değerlendirilerek Stratejik Planlama üst kuruluyla paylaşılmıştır. Paydaş görüşleri ve beklentileri stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulma aşamasında plana yansıtılmaya çalışılmıştır.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç	
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"			
					1,2,3 izle	1,2,3 gözet		
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış		
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Milli Eğitim Temel amaçlarını gerçekleştirmek için işbirliği yapılan birim	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Eruh Kaymakamlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	İlçe Milli Eğitim Müdürü	X			Doğrudan karar verme makamı	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Milli Eğitim Şube Müdürleri	X			Dolaylı karar verme makamı	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Okul Müdürleri	X			Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
6	Öğretmenler	X			Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	Öğrenciler	X		X	Doğrudan olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
8	Veliler		X	X	Dolaylı olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
9	Okul Aile Birlikleri		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış

1. İç ve Dış Paydaşlar

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
10	Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
11	Eruh Garnizon Komutanlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
12	Eruh Belediyesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
13	Eruh Cumhuriyet Başsavcılığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
14	Eruh Meslek Yüksek Okulu		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
15	İlçe Emniyet Amirliği		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
16	İlçe Özel İdaresi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
17	İlçe Müftülüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
18	Köylere Hizmet Götürme Birliği		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
19	Eruh Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
20	Eruh SYD Vakfı Başkanlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	1	İzle, Gözet

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
21	İlçe Nüfus Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
22	Mal Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
23	Eruh Devlet Hastanesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
24	İlçe Telekom Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
25	İlçe Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
26	İlçe Kütüphanesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
27	Diğer Kurum, Kuruluş ve STK'lar		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2. Etki - Önem Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, toplantı	İl Milli Eğitim Müdürü	6 ay
Eruh Kaymakamlığı	5	Toplantı-bireysel görüşme	İl Milli Eğitim Müdürü, yardımcı veya şube müdürleri	3 ay
İlçe Milli Eğitim Müdürü	5	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	4	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
Okul Müdürleri	4	Anket, raporlama	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğretmenler	4	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğrenciler	5	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Veliler	4	Görüşme, anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Okul Aile Birlikleri	4	Toplantı, görüşme	Okul Müdürlükleri	İhtiyaç duyuldukça
Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	4	Görüşme, toplantı, anket	İl Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Garnizon Komutanlığı	3	Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Eruh Belediyesi	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Eruh Cumhuriyet Başsavcılığı	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Eruh Meslek Yüksek Okulu	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Emniyet Amirliği	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Özel İdaresi	4	Toplantı, görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Müftülüğü	2	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
E.KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ

1. Kurum İçi Analizi
1.1. Beşeri Durum:

İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	0	1	0
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2	0	2	0
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	TOPLAM	
MÜDÜR	7	37	44	
MÜDÜR BAŞ YRD.	0	0	0	
MÜDÜR YARDIMCISI	0	16	16	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
ÖĞRETMEN	319	0	37	

Tablo 2: İlçe personel durumu. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

Tablo 2'ye göre Okul/kurum yöneticilerimizin çoğu vekâletle yönetilmektedir. Bu durum okullarımızda kurumsal kültürün yerleşmesini aksatmaktadır. Yaklaşık bin öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmen ihtiyacı ders ücreti karşılığı ile giderilmektedir. Eğitim-öğretimin devamlılığında bazı sorunlara -sık yaşanan öğretmen değişikliği, eğitim kalitesinin düşmesi-yol açmaktadır.

GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	22	10	12
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	2	0	2
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	4	0	4
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	24	18	6
TOPLAM	52	28	24

Tablo 3: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.

ÖĞRETMEN DURUMU							
DÖNEM	Kadrolu	Oranı	Ücretli	Oranı	Vekil	Norm Kadro	Mevcut
2009-2010	165	70,81	68	29,19		233	165
2010-2011	193	79,09	51	20,91		244	193
2011-2012	230	82,14	50	17,86		280	230

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2012-2013	229	74,35	54	25,64		308	229
2013-2014	273	85,57	49	14,42		319	273

Tablo 4: Öğretmen durumu.(Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

Tablo 4'e göre son dört yıllık süreçte öğretmen kadrosunun dalgalanmalar görülmektedir. ücretli öğretmenler öğreten kardormuzun ortalama % 25 ini oluşturmaktadır. Bu durum ilçemizin eğitim ve öğretiminde –özellikle merkezi sınavlarda- olumsuz etkilenmesine neden olmuştur.

ÖĞRETMEN İHTİYACI																
DÖNEM	TEMEL EĞİTİM												ORTAÖĞRETİM			
	OKUL ÖNCESİ				İLKOKUL				ORTAOKUL				ORTAÖĞRETİM			
	İhtiyaç	Norm Kadro Sayısı	Mevcut	Oran	İhtiyaç	Norm Kadro Sayısı	Mevcut	Oran	İhtiyaç	Norm Kadro Sayısı	Mevcut	Oran	İhtiyaç	Norm Kadro Sayısı	Mevcut	Oran
2010-2011	10	52	42	80,76	30	210	180	85,71					13	38	25	65,78
2011-2012	10	52	42	80,76	30	210	142	67,61					13	38	25	65,78
2012-2013	10	45	35	77,77	25	108	83	76,85	2	69	67	97,1	12	55	43	78,18
2013-2014	6	34	28	82,35	20	122	102	83,60	14	104	90	86,53	6	59	53	89,83

Tablo 5: Öğretmen ihtiyacı.(Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

Tablo 5'e göre öğretmen ihtiyacı en çok ilkokul, (102) Daha sonra ortaokul,(14) Okul öncesi,(6) ve orta öğretim (6) gelmektedir. Bu sonucu 4+4+4 sistemine bağlayabiliriz.

1.2.Eğitim Durum:

ÇAĞ NÜFUSU VE DEMOGRAFİK DURUMU												
ADNKS GÖRE İL İLÇELERİN ÇAĞ NÜFUSLARI												
İlçe Adı	2012				2013				DEĞİŞİM %			
	Okul Öncesi (3-5 YAŞ)	İlkokul (6-9 Yaş)	Ortaokul (10-13 Yaş)	Ortaöğretim (14-17 Yaş)	Okul Öncesi (3-5 YAŞ)	İlkokul (6-9 Yaş)	Ortaokul (10-13 Yaş)	Ortaöğretim (14-17 Yaş)	Okul Öncesi (3-5 YAŞ)	İlkokul (6-9 Yaş)	Ortaokul (10-13 Yaş)	Ortaöğretim (14-17 Yaş)
Eruh	1.448	1.942	1.958	1.797	1.458	1.995	1.918	1.842	0,00691	0,0271	0,0204	0,02504

Tablo 6: Çağ nüfusu ve demografik durum. (Kaynak, TÜİK)

ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI RESMİ+ÖZEL															
	RESMİ								ÖZEL						RESMİ-ÖZEL TOPLAM
	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	AÇIK İLKÖĞRETİM	GENEL ORTAÖĞRETİM	TEKNİK VE MESLEKİ ORTAÖĞRETİM	AÇIK LİSE	YAYGIN EĞİTİM	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	GENEL ORTAÖĞRETİM	TEKNİK VE MESLEKİ ORTAÖĞRETİM	YAYGIN EĞİTİM	
Bağımsız Anaokulları	1														
Okul Bünyesindeki Anasınıfları + SHÇEK	28	30	9	1		3		1							
Öğrenci/ Kursiyer	547	2672	2191			896		621							
Öğretmen/ Uzman Öğretici/ Usta Öğretici	34	121	111			53		36							

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 7: Öğrenci, öğretmen, okul/kurum sayıları. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM KAPSAMINDA İLKOKUL/ORTAOKUL SAYILARI							
İLÇE ADI	İLKOKUL SAYISI	ORTAOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ İLKOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ ORTAOKUL SAYISI	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	BAĞIMSIZ İMAM HATİP ORTAOKULU SAYISI	İHL BÜNYESİNDE AÇILAN İMAM HATİP ORTAOKULU
ERUH	30	9	9	9	21	0	1
	30	9	9	9	21	0	1
2012-2013 İLKOKUL SAYISI	2012-2013 ORTAOKUL SAYISI		2013-2014 İLKOKUL SAYISI		2013-2014 ORTAOKUL SAYISI		
31	9		30		9		

Tablo 8:12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayıları(Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tablo 8'e göre 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasında ilçemiz okulların hemen hemen tamamı dönüşüme uygunluk gösterdi.

1.2.1. Okul Öncesi:

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI												
OKUL ÖNCESİ												
DÖNEM	3-5 YAŞ				4-5 YAŞ				5 YAŞ			
	NET			İL SIRALA-MASI	NET			İL SIRALA-MASI	NET			İL SIRALA-MASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2010-2011	1,25	1,25	1,25		13,2	13,8	13,5		34,4	33,5	33,9	
2011-2012	3,20	3,50	3,35		17,40	17,5	17,45		36,5	39,34	37,92	
2012-2013	3,13	3,51	3,32		17,50	17,58	17,54		35,4	33,09	37,71	
2013-2014	2,20	2,22	2,21		16,10	16,18	16,14		30,23	32,71	31,47	

Tablo 9:12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul okullaşma oranları (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

OKUL ÖNCESİ OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI				
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2009-2010	16	15	15	15
2010-2011	19	18	18	18
2011-2012	22	20	20	20
2012-2013	23	21	21	21
2013-2014	19	18	18	18

Tablo 10: Okul Öncesi derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

verileri)

Tablo 10'na göre okul öncesi derslik başına düşen öğrenci sayısı –ortalama 18- ortalamalara uygundur. Nüfus artışının artacağı öngörülerek derslik yapımı planlaması önem arz etmektedir.

1.2.2. İlkokul/İlköğretim:

İLKÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI													
DÖNEM	İLKÖĞRETİM				İLKOKUL				ORTAOKUL				
	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	
2009-2010	113	30	30	30									
2010-2011	114	31	31	31									
2011-2012	114	31	31	31									
2012-2013					72	26	26	26	184	29	29	29	
2013-2014					89	28	28	28	219	35	35	35	

Tablo 11: İlköğretim okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

Tablo 11'e göre 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasıyla ilkokullarda derslik başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasına uygunken, ortaokullarda ise ortalamanın üzerinde görülmektedir. Ortaokullarda derslik sayısı azlığından bir okulumuzda ikili öğretim yapılmaktadır.

İLKOKUL			
DÖNEM	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKUL SAYISI	MEVCUT OKUL SAYISI	ORANI %
2010-2011	27	36	75,00%
2011-2012	27	33	81,82%
2012-2013	25	31	80,06%
2013-2014	24	30	80,00%

Tablo 12: İlkokul mevcut okul sayıları. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR						
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL		
	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORANI	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORANI
2010-2011	0	36	-			
2011-2012	0	33	-			
2012-2013	0	31	-	0	9	-
2013-2014	1	30	0,03	1	9	-

Tablo 13: İkili eğitim yapan okul sayısı. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI

İLKÖĞRETİM								
DÖNEM	BRÜT				NET			
	K	E	T	İL SİRALAMASI	K	E	T	İL SİRALAMASI
2009-2010	96,63	97,63	96,99		93,25	93,43	93,59	
2010-2011	92,58	95,50	93,39		90,30	93,25	91,19	
2011-2012	92,06	99,79	95,85		90,28	98,46	93,85	
İLKOKUL								
2012-2013	89,27	89,29	89,29		88,15	88,19	88,19	
2013-2014	89,34	89,25	89,30		88,22	89,14	89,28	
ORTAOKUL								
2012-2013	89,14	89,24	89,25		88,11	89,12	89,22	
2013-2014	89,28	89,27	89,28		89,18	89,21	89,24	

Tablo 14: İlköğretim okullaşma oranı. (Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

OKULLARI TERK EDEN (İLİŞİĞİ KESİLEN) ÖĞRENCİ ORANI

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TERK ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2008-2009						
2009-2010	32	3633	0,0088			
2010-2011	18	4259	0,0042			
2011-2012	12	4679	0,0025			
2012-2013	5	2383	0,0020	13	1849	0,007
2013-2014	8	2678	0,0029	14	2191	0,006

Tablo 15: İlkokul/ortaokul okulu terk eden/ilişigi kesilen öğrenci sayıları.(Kaynak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verileri)

ORTAOKUL MEZUN ÖĞRENCİLERİN ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA KAYIT YÜZDESİ

DÖNEM	ORTAÖĞRETİME KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİ SAYISI			BİR ÖNCEKİ YIL ORTAOKUL MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI			ORAN		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
2008-2009	142	61	203	228	92	308	0,62	0,66	0,67
2009-2010	132	50	182	224	96	320	0,58	0,52	0,56
2010-2011	118	42	160	272	125	400	0,43	0,33	0,40
2011-2012	135	50	185	245	105	350	0,55	0,47	0,52
2012-2013	71	30	101	266	114	380	0,31	0,26	0,26
2013-2014	289	226	515	278	202	480	1,03	1,11	1,07

Tablo 16: Ortaokuldan mezun olan öğrencilerin, ortaöğretim kurumlarına kayıt sayıları.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 16'da 2013-2014 döneminde görülen tutarsızlık ilçemiz liselerine TEOG sınav sistemiyle yapılan kayıtlardan kaynaklanmaktadır.

1.2.3. Ortaöğretim:

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI												
ORTAÖĞRETİM												
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM				ORTAÖĞRETİM			
	NET			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2008-2009					140	240	380					
2009-2010					148	252	400					
2010-2011					155	265	420					
2011-2012					161	273	434					
2012-2013					185	318	502					
2013-2014					233	397	630					

Tablo 17: Ortaöğretim okullaşma oranı.(Kaynak, Ortaöğretim Hizmetleri)

Tablo 17'te ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranı %54,01 ile oldukça düşüktür. (Türkiye ortalaması % 70,06 TÜİK 2012-2013 verileri)

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2009-2010					400	33	30	30
2010-2011					420	35	30	30
2011-2012					434	36	30	30
2012-2013					168	18	27	27
2013-2014					210	20	27	27

Tablo 18: Ortaöğretim kurumlarında derslik, şube, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.

Tablo 18'te ortaöğretim kurumlarında derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalama 30 olup genel ortalamanın altında gözükmektedir. Ancak mesleki eğitim yapan iki okulumuzda şube sayıları düşük olduğundan ek derslik ihtiyacımız bulunmaktadır.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR						
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ EĞİTİM KURUMLARI		
	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORANI	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORANI
2009-2010						
2010-2011						
2011-2012						
2012-2013						
2013-2014	0	0	0	0	0	0

Tablo 19: İkili eğitim yapan ortaöğretim okulları sayısı.(Kaynak, Ortaöğretim Hizmetleri)

OKULLARI TERK EDEN (İLİŞİĞİ KESİLEN) ÖĞRENCİ ORANI						
DÖNEM	ORTAÖĞRETİM					
	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ TEKNİK		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TERK ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2008-2009				17	380	0,044
2009-2010				21	400	0,052
2010-2011				23	420	0,055
2011-2012				25	434	0,057
2012-2013				32	502	0,063
2013-2014				48	630	0,076

Tablo 20: Ortaöğretim kurumlarında okulu terk eden/ilişığı kesilen öğrenci sayıları.(Kaynak, Ortaöğretim Hizmetleri)

Tablo 20’de genel ortaöğretim kurumlarımızda okulu terk eden/ilişığı kesilen öğrenci oranı ortalama % 6,94 olarak bulunmuştur. Neden olarak da sınıfta kalma, açık öğretime yönelme, göçebe yaşam tarzı vb. sayılabilir.

İL/İLÇE DISİPLİN KURULUNDA GÖRÜŞÜLEN DISİPLİN OLAYLARI ÖĞRENCİ SAYISININ İL/İLÇEDEKİ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ			
DÖNEM	Disiplin Olaylarına katılan öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran
2009-2010	3	4033	0,0007
2010-2011	2	4679	0,0004
2011-2012	2	5083	0,0004
2012-2013	2	5015	0,0004
2013-2014	0	5545	0,0000

Tablo 21: Disiplin olayları durumu.(Kaynak, Ortaöğretim Hizmetleri)

Tablo 21e göre ilçemiz öğrenci disiplin olayları sayısına baktığımızda gittikçe azalış göstermektedir. 2009-2010’da oran % 0,0007 iken 2013-2014’te disiplinlik bir olay gerçekleşmemiştir.. Okullarımızda öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenmelidir.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PANSİYONLU OKULLARIN KAPASİTE VE KAPASİTE KULLANIM ORANLARI															
DÖNEM	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ			ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ			DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ			MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ			TOPLAM		
	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ	PANSİYON KAPASİTESİ	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ	PANSİYON KAPASİTESİ	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ	PANSİYON KAPASİTESİ	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ	PANSİYON KAPASİTESİ	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ	PANSİYON KAPASİTESİ
2010-2011	1	240	240							1	97	100	2	337	340
2011-2012	1	240	240							1	86	100	2	326	340
2012-2013	1	208	240							1	73	100	2	308	340
2013-2014	1	83	240							1	60	100	2	143	340

Tablo 22: Pansiyonlu okulların kapasite durumu. (Kaynak, Ortaöğretim Hizmetleri)

Tablo 22'ye göre ilçemiz ortaöğretim ve ilkokullarımızın birer tanesi pansiyonludur.

TAŞIMALI EĞİTİM												
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL + ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran
2009-2010							427	3436	0,12		400	
2010-2011							528	3675	0,14	55	420	0,13
2011-2012							630	3886	0,16	11	434	0,02
2012-2013							956	4232	0,22	202	502	0,40
2013-2014							967	4649	0,21	210	630	0,34

Tablo 23: Taşınalı eğitim durumu. (Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tablo 30'da taşınalı eğitim kapsamında son beş yılda oranda artış görülmektedir. 2010'da taşıma oranı % 12 iken 2013-2014 yılında bu oran % 21'e çıkmıştır. Özellikle ilköğretimde bu oran daha çok artmaktadır. Bunun sebebi öğrenci velilerinin çocuklarını YİBO'lara göndermek istememeleridir.

1.2.4. Yaygın Eğitim:

YAYGIN EĞİTİM													
OKURYAZAR ORANLARI													
YILLAR	ÇAĞ NÜFUSU	BİLEN				BİLMEYEN				BİLİNMEYEN			
		K	E	T	ORAN%	K	E	T	ORAN%	K	E	T	ORAN%
2009		15	15	30		320	45	365					
2010		28	18	46									
2011		41	20	16		270	23	293					
2012		95	38	133		213	12	235					
2013	2013 Yılı Verileri Tüik Tarafından Henüz Yayımlanmamıştır.												

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 24: Okur-yazar oranı. (Kaynak, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri)

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI								
	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	METEM	İKİLİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	OLGUNLAŞMA ENSTİTÜLERİ	YETİŞKİNLER TEKNİK EĞİTİM MERKEZLERİ	PRATİK KIZ SANAT	TUREM
OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1							
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	621							
ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	36							

Tablo 25: Yaygın eğitim kurumlarında kursiyer, öğretmen, usta öğretici ve kurum sayısı.(Kaynak, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri)

AÇIK ÖĞRETİM ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
ORTAÖĞRETİM			
OKUL TÜRÜ	ERUH İLÇESİ 2013-2014 AÇIK LİSE		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM
AÇIK LİSE (Genel Lise)	197	123	320
AÇIK MESLEK LİSESİ			
AÇIK İMAM HATİP LİSESİ			
TOPLAM	197	123	320
İLKÖĞRETİM			
OKUL TÜRÜ	ERUH İLÇESİ 2013-2014 AÇIK ORTAOKUL		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM
AÇIK ORTAOKUL	37	39	76

Tablo 26: Açık öğretim öğrenci bilgileri.(Kaynak, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri)

YAYGIN EĞİTİM MESLEK EDİNDİRME KURSLARINA KATILANLARIN İL/İLÇEDEKİ YÜZDESİ					
DÖNEM	İşi Olup da Katılanlar	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan Sayısı	Oranı	İşsiz Olup Katılanlar	Oranı
2009-2010	107	370		153	
2010-2011	133	390		297	
2011-2012	115	349		374	
2012-2013	147	365		311	
2013-2014	163	476		319	

Tablo 27: Mesleki edindirme kurslarına katılım oranı.(Kaynak, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri)

1.2.5. Özel Eğitim ve Özel Öğretim:

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

LİSE VE ÜNİVERSİTE HAZIRLIK DERSHANE BİLGİLERİ				
DÖNEM	Dershane Sayısı	Dershaneye giden Öğrenci sayısı	Tüm öğrenci sayısı	Tüm öğrenciye oranı
2010-2011	2	100	420	0,25
2011-2012	2	120	434	0,27
2012-2013	1	40	502	0,07
2013-2014	1	85	869	0,09

Tablo 29: Üniversiteye hazırlık dersane bilgileri.(Kaynak, Özel Öğretim Hizmetleri)

Tablo 29'a göre ilçemizde 2010 – 2011 ve 2011-2012 Eğitim ve Öğretim Yıllarında SODES projeleri kapsamında açılan dersaneler sayesinde öğrencilerimizin dershaneye gidebildikleri diğer yıllarda açılan Mehmetçik dershanesinin ihtiyacı karşılayamadığı görülmektedir.

1.2.6. Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Projeler:

ULUSAL/ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, PROJE ÇALIŞMALARI VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI										
DÖNEM	İLKOKUL					ORTAOKUL				
	ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2008-2009										
2009-2010										
2010-2011										
2011-2012										
2012-2013										
2013-2014										

Tablo 30: İlköğretim Bilimsel Projeler durumu.(Kaynak, Strateji Geliştirme Hizmetleri)

ULUSAL/ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, PROJE ÇALIŞMALARI VB.)KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI										
ORTAÖĞRETİM										
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM					MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM				
	ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2009-2010						24	6		400	0,075
2010-2011							4		420	0,009
2011-2012										
2012-2013										
2013-2014										

Tablo 31: Ortaöğretim Bilimsel Projeler durumu.(Kaynak, Strateji Geliştirme Hizmetleri)

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 31’de ortaöğretim kurumları arası “TÜBİTAK” bilimsel proje yarışmasında 2009-2010 yılında hazırlanan 1 proje Van bölge sergisine davet edildi. Bu projelerden bir tanesi – Sosyoloji- Ankara final sergisine davet edildi. Çalışma derece yaparak teşvik ödülü almıştır. 24 öğrencimiz ise UA Leonardo Da Vinci projesi kapsamında yurt dışı eğitimine katılmışlar.

1.1.Mali Durum:

ARAÇ GEREÇ DEMİRBAŞ DURUMU														
İlçe Adı	BİLGİ TEKNOLOJİK KAYNAK DURUMU						RESMİ ARAÇ DURUMU				DİĞER ARAÇ DURUMU			
	SERVER	PC	LAPTOP	YAZICI	SCANNER	PROJEKSİYON	OTOBÜS	KAMYON	KAMYONET	MINİBÜS	OTOMOBİL	OTOMOBİL	MINİBÜS	KAMYONET
ERUH		201	12	75	34	40				1				
	1	201	12	75	34	40				1				

Tablo 32: Kurum araç gereç durumu. (Kaynak, Destek Hizmetleri)

DÖNEM	OKULÖNCESİ - İLKOKUL - ORTAOKUL KURUMLARININ FİZİKİ YATIRIM GERÇEKLEŞMELERİ											
	MERKEZİ BÜTÇE İLE YAPILAN YATIRIM SAYISI				KARMA BÜTÇE MARİFETİYLE YAPILAN				HAYİRSEVERLERCE YAPILAN			
	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI
2010-2011	0	0	7	100								
2011-2012	0	0	9	100								
2012-2013	0	0	11	100								
2013-2014	0	0	12	100								
TOPLAM	0		36	100								

Tablo 33: İlköğretimdeki fiziki yatırımlar.(Kaynak, Destek Hizmetleri)

Tablo 33’ a göre okullarımızın onarım ihtiyaçları devam etmektedir.

FİZİKİ YATIRIM GERÇEKLEŞMELERİ												
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM, MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM KURUMLARININ											
	MERKEZİ BÜTÇE İLE YAPILAN YATIRIM SAYISI				KARMA BÜTÇE MARİFETİYLE YAPILAN				HAYİRSEVERLERCE YAPILAN			
	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	OKUL SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI	ONARIM SAYISI	GERÇEKLEŞME ORANI
2009-2010												
2010-2011												
2011-2012	1	100	2	100								

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2012-2013			1	100						
2013-2014										
TOPLAM	1	100	3							

Tablo 34: Ortaöğretimdeki fiziki yatırımlar.(Kaynak, İnşaat ve Emlak Hizmetleri)

İNŞAAT BÜTÇE						
DÖNEM	YAPILAN DERSLİK SAYISI					
	Merkezi Bütçe ile Yapılan Derslik Sayısı	İl Özel İdaresi Tarafından Yapılan Derslik Sayısı	Hayırseverler Tarafından Yapılan Derslik Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Güçlendirilen Okul Sayısı	ORAN
2009-2010						
2010-2011	10			10		
2011-2012	24			24		
2012-2013	1			1		
2013-2014						
TOPLAM	35			35		

Tablo 35: Yapılan derslik sayısı.(Kaynak, İnşaat ve Emlak Hizmetleri)

1.2.Teknolojik Durum:

EĞİTİM AMAÇLI BİLGİSAYAR KULLANIM ORANI									
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM			İLKOKUL + ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI	ORANI %	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI	ORANI%	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI	ORANI%
2008-2009				20	23	0,86	25	30	0,83
2009-2010				70	91	0,77	30	35	0,85
2010-2011	2	2	1	70	91	0,77	36	41	0,88
2011-2012	2	2	1	70	91	0,77	51	57	0,89
2012-2013	2	2	1	60	88	0,68	51	57	0,89
2013-2014	1	1	1	60	88	0,68	56	60	0,93

Tablo 36: Bilgisayar kullanım durumu.(Kaynak,Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri)

III. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM



*“Toplumun eğitimini ve gelişmesini sürekli sağlamak;
kültürel değerleri yükselterek gelecek nesillere miras
bırakmak. Eğitim-öğretimde her türlü sosyal ve fiziki
ortamı sağlayarak teknolojiyi en ücra yerlere ulaştırmak,*

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
*insan kaynaklarımızı etkili ve verimli kılarak ilçemizin
eğitim kalitesini yükseltmek.”*

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Misyon* İfadesi



*“Fikir üreten, sorgulayan,
üretken, 20 Yıl sonra nerde olacağının planını bugünden
yapan ve standartları yakalayacak bireyler yetiştirmek.”*

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Vizyon* İfadesi

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



***Standartları yakalamış bireylerin yetiştirilmesi ile geleceğe öncülük etmek.**

**Kurumumuzdaki tüm çalışanlarına objektif yaklaşmak.*

**Kurumumuzdaki sinerji ortamını pekiştirmek.*

STRATEJİK
PLAN
2015
19

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

****Bilim ve teknolojinin toplumsal refaha dönüş-
mesine öncülük etmek***

****Çalışanlara standartlar doğrultusunda ofis
oluşturma***

****Sürekli eğitim, sürekli iyileştirme.***

****Takımla çalışma isteği.***

****Bilimsel veriler doğrultusunda çalışma.***

****Eğitime dönük yatırımların önemszenmesi.***

****Her zaman bir adım önde olmak anlayışı.***

Femal Değerlerimiz

STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI

Eruh ilçe Millî Eğitim Müdürlüğünün sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA 1.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Her yaştan bireylerin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık, kültürel ve dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA 2.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

STRATEJİK AMAÇ 2.Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenlerimizle, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi (TEOG, LYS, YGS) sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim kurumlarıyla işgücü piyasası arasında uyum sağlamak, hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak, mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızı ulusal yeterliliklere göre eğitim vermelerini sağlamak.

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik:

Stratejik Hedef 2.3.Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak. Bu işleri yapacak ekibi eğitip, yönlendirmek ve katkı sağlamak.

TEMA 3.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3.Kurumun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidermek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli yazışmaları sağlamak , enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklere uygun yönetim ve

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek. Ayrıca fiziki ömrünü tamamlamış tüm eğitim binalarını modern çağa uygun yeni binaların yerine yapılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunmak.

3.1.Beşeri Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.1.İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.insan kaynaklarının ihtiyaca binaen branşında uzmanlaşmasını sağlamak.Ulusal standartlarda personelin eğitiminin tamamlanması sağlamak.

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2.Mali kaynakları etkin ve verimli kullanılarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

3.3. Yönetim ve Organizasyon:

Stratejik Hedef 3.3.Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması:

Stratejik Hedef 3.4.Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM



Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2.



STRATEJİK AMAÇ 1. Her yaştan bireylerin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık, kültürel ve dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %	60	62	62,50	65,00	69	75	85	
2.	Anaokulu okullaşma oranı	3-5 yaş	34,50	32,50	33	33,50	35	37,50	40
		4-5 yaş	52	52	53	53,41	55	60	65
		5 yaş	60	62	62,50	65	69	75	85
3.	Net Okullaşma Oranları %	İlkokul	89,25	89,28	90	94	97	97	98
		Ortaokul	89,22	89,25	90	94	96	96	97
		Ortaöğretim	54	100,7	58	60	65	70	75
4.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı %	77,49	93,07	79,33	83,66	86,00	87,66	90	
5.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	89,90	90	90	91	92	93	95
		Ortaokul	80,60	82	83	84	85	87	90
		Ortaöğretim	57,01	54,01	57	60	63	64	65
6.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	İlkokul	2	2	2	1	1	1	1
		Ortaokul	3	3	3	2	2	2	1
		Ortaöğretim	26,03	23,01	33	31	30	28	25
7.	Ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	11,7	8,7	8,7	8	8	7	5	
8.	Genel ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	8,58	7,91	6,6	6	5,3	4,6	3,6	
9.	İHL devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	30	30	25	25	20	20	10	
10.	Mesleki Liselerde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	14,5	11,3	11,3	11	11	10	9	
11.	Ortaöğretimde okul terki oranı %	0	0	0	0	0	0	0	
12.	Genel ortaöğretimde okul terki oranı %								
13.	Mesleki liselerde okul terki oranı %	8	6	5	5	5	4	4	
14.	İmam Hatip liselerinde okul terki oranı %	17,75	17,75	15	13	11	10	7	
15.	Özel öğretimin payı (toplam) %	Okulöncesi							
		İlkokul							
		Ortaokul							
		Ortaöğretim							
16.	Hayat boyu öğrenmeye katılım	Sayı	600	624	700	719	798	824	830
		Oran%	6,7	7	7,9	8,1	9	9,3	9,3
17.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %	Sayı	448	455	476	470	512	646	690
		Oran %	74,6	72,9	68	65,3	64,1	78,3	83,1
18.	İlkokul ve ortaokulda taşınan öğrenci oranı %	Sayı	778	809	883	855	860	870	870
		Oran %	18,3	19,08	20,8	20,1	20,2	20,5	20,5
19.	Ortaöğretimde taşınan öğrenci oranı	Sayı	59	113	143	150	150	155	155
		Oran %	6,5	12,6	15,9	16,7	16,7	17,2	17,2

Hedefin Gereksinimi

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması, vasıfsız iş güçlerine vasıf kazandırılması ve istihdam edilebilirlik olanaklarının artırılması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Mevcut Durum

Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere göre 2010-2011 eğitim öğretim yılında okul öncesi 3-5 yaş okullaşma oranı % 1,25 iken 2013-2014'te % 2.21, 4-5 yaş okullaşma oranı 2010-2011'de % 13.5 iken 2013-2014 'te % 52 5 yaş okullaşma oranı 2010-2011'de % 33.9 iken 2013-2014 'te % 62 olmuştur. Bu oranların düşüşünde 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi görülmektedir.

İlköğretimde 2010-2011 öğretim yılında %91.19 olan net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %93.85'e yükselmiştir. 2012-2013 öğretim yılında ise net okullaşma oranı ilkokul%89,25, ortaokulda ise %89,22'dir.2013-2014 öğretim yılında ilkokullar %89,28ortaokulda ise %89,25'tir.

Ortaöğretimde 2010-2011 eğitim öğretim yılında % 40.00 olan okullaşma oranı, 2013-2014 öğretim yılında artış göstererek % 100.07'e yükselmiştir.(Ancak;Bu tutarsızlık ilçemiz liselerine TEOG sınav sistemiyle yapılan kayıtlardan kaynaklanmaktadır.) Bu oranın değişmesinde 12 yıllık zorunlu eğitim gösterilebilir. Buna rağmen ilçemizdeki okullaşma oranı Türkiye ortalamasının altında bulunmaktadır.

İlkokullarda okulu terk eden öğrenci sayısı 2012-2013 öğretim yılında % 0,002 ortaokullarda% 0,007 iken 2013-2014 öğretim yılında ilkokullarda % 0,0029 ortaokullarda % 0,006 olmuştur.

Ortaöğretim kurumlarında okulu terk eden öğrenci sayısı2012-2013 öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretimde % 0,63 din öğretimi kurumlarında % 0 olarak tespit edilmiştir. 2013-2014 öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretimde % 0,76, din öğretimi kurumlarında % 0(Din öğretimi öğretime 2012-2013 eğitim, öğretim yılında başlamış olduğundan) olarak bir önceki yıla göre artış gözlenmektedir.

Umulan Sonuçlar

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.



TEMA 2.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2.Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Ortaöğretim kurumlarına geçiş oranı (%)	Anadolu Liseleri	21,1	67	100	68	69	70	70
		Mesleki Liseler	7,9	21,9	100	22	23	23	25
2	Yükseköğretime Geçiş Oranı (%)	Ön lisans	15	18	20	25	28	30	35
		Lisans (4 yıllık fak.)	3	2	3	7	8	8	10
		Lisans(5,6 yıllık fak.)	0	0	0	0	0	0	0
3	Ortaokullarda akademik başarıyı destekleyici açılan kurs sayısı.				9	9	9	9	9
4	Ortaokullarda akademik başarıyı destekleyici açılan kurslara katılan öğrenci sayısı.	Sayı			9	9	9	9	9
		Oran %			95	95	96	97	98
5	Ortaöğretimde akademik başarıyı destekleyici açılan kurs sayısı.		8	11	40	42	45	46	47
6	Ortaöğretimde akademik başarıyı destekleyici açılan kurslara katılan öğrenci sayısı.	Sayı	90	85	156	186	210	250	270
		Oran %	36	29,7	17,4	20,7	23,4	27,9	30,1
7	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	İlkokul	0	0	0	0	0	0	0
		Ortaokul	0	0	0	0	0	0	0
		Ortaöğretim	12	20	30	30	30	31	32
8	Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Ortaokul							
		Ortaöğretim	15,6	16,8	6	5	5	5	4
9	Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı		2550	2560	2570	2580	2590	2600	2610
10	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	0	1	2	3	5
11	Bilimsel proje yarışmaları Ortaokul(Bu Benim Eserim)	Yapılan Proje s.	1	0	0	1	2	3	5
		Bölge derecesi	0	0	0	0	1	1	2
		Final derecesi	0	0	0	0	0	0	1
12	Bilimsel proje yarışmaları Ortaöğretim(TÜBİTAK)	Yapılan Proje s.	15	2	2	2	2	3	5
		Bölge derecesi	0	0	0	1	1	1	1
		Final derecesi	0	0	0	0	0	1	1

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi (TEOG, LYS, YGS) sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

Hedefin Gereksinimi

İlimizde okullaşma oranları ortaöğretim dışında hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra

eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve

zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

Ortaokul öğrencilerimizin akademik başarı seviyesi istene seviye de olmadığını görmekteyiz. 2012-2013 yılında sınava giren öğrencilerimizin % 0,89'u fen liselerine, % 17,34'ü Anadolu liselerine, % 11,22'si de mesleki liselerine yerleşmişlerdir. 2013-2014 yılında başarı biraz daha yükselerek sınava giren öğrencilerin % 1,01'i fen liselerine, % 29,77'si Anadolu liselerine, % 21,73'ü de mesleki liselerine yerleşmişlerdir.

Ortaöğretim öğrencilerimizin akademik başarı durumu 2012-2013 yılında sınava giren öğrencilerin % 20,2'si dört yıllık fakülterlere, % 1,1'i beş ve altı yıllık fakülterlere, % 23,03'ü ön lisans programlarına yerleşirken, 2013-2014 yılında sınava giren öğrencilerin % 13,36'sı dört yıllık fakülterlere, % 0,98'i beş ve altı yıllık fakülterlere, % 19,74'ü ön lisans programlarına yerleşmişlerdir. Başarının düştüğü gözlenmektedir.

Disiplin olaylarına karışan öğrenciler dikkate alırsak okul rehberlik servislerinin daha etkin çalışması gerekmektedir.

Ortaokullarımızda bilime teşvik kapsamında yürütülen "Bu Benim Eserim" projeleri kapsamında yapılan çalışmalarda azalma gözlenmektedir. Bunun da sebebi proje programının sona ereceği düşüncesi idi. Ortaöğretim bilimsel proje yarışmalarında yapılan başvuru sayısı 2013'te 57 iken 2014'te 65 projeye yükselmiştir.

Umulan Sonuçlar

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetiştirilmesi.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

1	Akademik başarıyı artırmak için ortaokul ve liselerde akademik başarıyı destekleyici kurslar açılacak, kurslara öğrenciler teşvik edilecek.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,HEM ve İlgili Okul
2	İlköğretim okullarında sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici faaliyetler düzenlemek.	Eğitim,Öğretim bölümü
3	Tüm okullarımızda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranı artırılabacaktır.	Eğitim,Öğretim bölümü
4	Ortaöğretim kurumlarında sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici faaliyetler düzenlemek.	Eğitim,Öğretim bölümü
5	Okul rehberlik faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Okul rehber Öğretmenleri
6	Disiplin olaylarına karışan öğrenci sayısını azaltmak için velilerle düzenli görüşmeler yapılacak, her okulun rehber öğretmenleri öğrencilere seminer düzenleyecektir.	Okul rehber Öğretmenleri
7	Öğrenci velilerimize yönelik rehber öğretmenlerce seminer düzenlenecektir.	Okul rehberlik Servisi
8	Okul rehberlik servislerince öğrencilere motivasyon, sınav kaygısı, stres vb. konularda seminerler düzenlenecektir.	Okul rehberlik Servisi
9	Öğrencilere düzenli olarak sağlık taramasına devam edilecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Müdürlükleri
10	Her ortaokul ve liselerimizde en az bir bilimsel proje çıkarmak.	Okul Müdürlükleri
11	Bilimsel projeler için öğretmen ve öğrencilere her yıl seminer verilecek.	Okul Müdürlüğü
12	Bilimsel projelerde derece alan çalışmalar ödüllendirilecek.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Müdürlüğü
13	Her eğitim öğretim yılı sonunda bilimsel proje sergisi yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü

2.2. Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim kurumlarıyla işgücü piyasası arasında uyum sağlamak, hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak, mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızı ulusal yeterliliklere göre eğitim vermelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	0	0	0	0	0	0
2	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	0	0	0	0	0	0
3	Okur-yazar oranı (%)	95	95	93	94	95	96	96
4	Mesleki ve teknik alanlarda gelir getirici kurslara katılanların sayısı.	364	448	455	476	470	512	646
5	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı.	600	624	700	719	798	824	830
6	Yerel hibe projeleri kapsamında başvurusu yapılan proje sayısı	3	5	15	15	15	17	20
7	Yerel hibe projeleri kapsamında kabul edilen proje sayısı	1	2					

Hedefin Gereksinimi

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Mevcut Durum

İlçemizde hayat boyu eğitime katılım oranları 2012’de % 3, 2013’te % 4, 2014’te ise % 5 oranındadır. Halk eğitim merkezlerimizce açılan mesleki ve teknik eğitim, sosyal ve kültürel ve okuma yazma alanlarında açılan kurslara katılım son üç yıla göre artış gözlenmektedir.

İlçemiz okuryazar oranı 2011-2012 yılında % 58,00 2012-2013’te % 71,9 2013-2014’te % 70,4 oranıyla okuryazar oranı artmıştır.

Yerel hibe projeleri SODES (Sosyal Destekleme projeleri) kapsamında 2013’te 2 proje kabul edilmiştir. 2014’te SODES programına son verildiği için proje yapılmadı.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Bireylerin öğrenme fırsatları geliştirilerek, bireylere hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme Servisi
2	Halka yaygın eğitim tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Servisi
3	İl ar-ge birimince mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerine proje semineri düzenlenecektir.	İl Ar-ge Birimi
4	Mesleki ve teknik eğitime dönük tanıtıcı faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürlükleri
5	İşyeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılacaktır.	Destek Hizmetleri
6	Yerel hibe projelerine devam edilecektir.	Proje Birimi
7	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürlükleri

Umulan Sonuçlar

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.3.Eğitim öğretimin tüm kademelerinde aşamalı olarak dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Yabancı dil kursu açan okul/kurum sayısı	Sayı	1	0	0	3	4	5	6
		Oran	2,43	0	0	7,31	9,75	12,19	14,63
2	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	Sayı	0	0	0	15	20	25	35
		Oran	-	0	0	0,27	0,36	0,45	0,64
3	DyNED yabancı dil programının uygulandığı okul oranı.	Sayı	3	0	0	0	0	0	0
		Oran	51	0	0	0	0	0	0
4	DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci oranı.	Sayı	500	0	0	0	0	0	0
		Oran	71	0	0	0	0	0	0
5	Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje sayısı.		1	0	2	3	4	5	7
6	Uluslararası hareketlilik programları kapsamında kabul edilen proje sayısı		0	0	1	1	2	2	3
7	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		0	0	0	2	3	3	4
8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		0	0	0	2	2	3	4

Hedefin Gereksinimi

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Mevcut Durum

Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje bulunmamaktadır.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Okullarımızda destekleyici yabancı dil kursları açılacak.	Halk Eğitim Müdürlüğü
2	Uluslararası proje yarışmaları için tanıtım (broşür, toplantı) faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Müdürlükleri
3	Öğretmenler motive edilerek başarılı çalışmalar ödüllendirilecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü
4	Leonardo do Vinci, Comenius, Erasmus+ ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği teşvik edilecektir.	Proje Birimi
7	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Proje Birimi

Umulan Sonuç

2015 yılında hazırlanıp sunulmak üzere en az 3 en fazla 5 proje tasarlanmıştır.



TEMA 3.

1. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Kurumun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

1.1. Beşeri Alt Yapı:

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri sayısı		5	6	7	7	8	10	
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	1	4	4	3	5	
		Öğretmen	4	4	10	12	15	16	
		Personel (Şef, Memur, Hizmetli)			1	2	2	3	4
3	Ön Lisans eğitimi tamamlayan personel (şef, memur) sayısı		2	1	1	1	1	1	
4	Lisans eğitimi tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	1	0	0	1	1	1	
5	Yüksek Lisans eğitimi tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	2	2	2	3	3	4
		Öğretmen sayısı	0	0	2	3	3	4	5
		Personel (şef, memur) sayısı	0	0	0	0	0	0	0
6	Doktora eğitimi tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0	0	0	0	0	0
		Öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0
7	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı. (%)		5	5	10	10	12	15	20
			1,48	1,44	2,87	2,87	3,44	4,68	7,09
8	Fatih projesi kapsamında eğitim verilen öğretmen sayısı.	Sayı			30	40	45	50	
		Oran			50	66,66	75	83,33	
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	Sayı	54	49	37	40	30	28	25
		Oran	17,53	15,36	11,56	12,5	9,37	8,75	7,81
10	Norm kadro doluluk oranı	Anaokulu	77,77	82,35	85	89	90	95	99
		İlkokul	76,85	83,60	86	87	92	95	99
		Ortaokul	97,10	86,53	89	91	93	95	99
		Lise	78,18	89,83	94	95	95	96	99

Hedefin Gereksinimi

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

İlçemizde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasına göre iyi durumdadır. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilkokullarda 2014'te 28, ortaokullarda 35 ve ortaöğretimde 27 kişidir.

Her yıl en az bir hizmet içi eğitim seminerine katılan kişi sayısı 2013'te 5 (%1,5) 2014'te 3'dir. (%0,01)

Norm kadro doluluk oranı sürekli değişmektedir. Zira öğretmen sirkülasyonunun en çok olduğu ilçelerden biriyiz.

Umulan Sonuç

Millî Eğitim Müdürlüğünün insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Öğretmenlere, branşları ile ilgili materyal geliştirme konusunda hizmet içi eğitim planlamasının ve faaliyet programı hazırlanacak.	Okul Müdürlüğü
2	Yüksek lisans yapacak öğretmenlere her türlü kolaylık sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Okulların destek personeli ihtiyacı için İŞKUR il müdürlüğüyle görüşmeler yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Müdürlüğü
4	Personellerin motivasyonunun artırılması için sosyal etkinlikler düzenlenecektir.	Destek Hizmetleri Müdürlüğü
5	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Hizmet içi eğitim servisi
6	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerini personel ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip hazırlamak.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2.Mali kaynakları etkin ve verimli kullanılarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	26	25	20,51	20,5	20	20	20
		İlkokul	27	27	25	24	24	23	22
		Ortaokul	28	28	25	25	24	23	22
		Lise	25	25	20	20	20	20	20
2	Yapılan Derslik sayısı	Okul öncesi				2	2	0	1
		İlkokul		5	10	8	8	0	0
		Ortaokul		6		12	12	0	0
		Lise			40	24	0	0	0
		Toplam			50	46	22	0	1
3	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı								
4	İkili eğitim Yapan Okul Oranı %				2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
5	Yapılan eğitim tesisi sayısı	Pansiyon	0	0	1	0	0	0	0
		Spor salonu	0	0	0	1	0	0	0
		Çok amaçlı salon sayısı	0	0	0	0	0	0	0
		Lojman	0	0	0	0	0	0	0
		Kurum	0	0	0	0	0	0	0
6	Onarımı yapılan eğitim tesisi sayısı		9	11	12	10	11	12	15
7	Deprem güçlendirmesi yapılan okul/kurum/tesis sayısı	Okul	0	0	0	0	0	0	0
		Kurum	0	0	0	0	0	0	0
8	Standartlara uygun pansiyon oranı %		80	80	80	80	80	80	80
9	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı %		0	0	0,65	0,65	0,65	1	2
10	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı		%35	%40	65	65	68	69	70
11	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	Sayı	0	0	0	2	1	0	0
		Oran	0	0	0	100	100	0	0

Hedefin Gereksinimi

İlçe Müdürlüğümüz ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Mevcut Durum

İlçemiz okul/kurum sayısı 45, derslik sayısı 285, öğrenci sayımız 5.841, öğretmen sayımız 295'tir. Temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 25'dir. Genel ortaöğretimde 20, mesleki ve teknik eğitimde 20kişi düşmektedir. Bunun da sebebi ortaöğretimde okullaşma oranının 2013-2014 öğretim yılında artış göstererek % 100.07'e yükselmiştir.(Ancak;Bu tutarsızlık ilçemiz liselerine TEOG sınav sistemiyle yapılan kayıtlardan kaynaklanmaktadır.)olarak düşük olmasıdır.2014'te Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul sayısı 9'dür. (%20,93)

2012-2013 yılında toplam derslik yapılmamış 2013-2014 yılında da11 derslik yapılmıştır. Önceki yıl 1 eğitim tesisi yapılırken bu yıl 3 tesis yapılmaktadır.Ayrıca 2015 yılında yapılmak üzere 24 derslikli Anadolu İmam Hatip Lisesi 16 Derslikli Bağgöze Çok Programlı Lisesi planlamıştır .

Anarım gören okul/kurum sayısı 2012-2013'te 9, 2013-2014 yılında 11 okul onarımdan geçmiştir.

Devlet öğrenci yurdu sayısı 2, yurtlarda kalan öğrenci sayısı da 113'tür.

verilmiştir.

Toplam 43 okulumuzdan 13'ünde kütüphane bulunmaktadır. Özel öğretim teşviki kontenjanından yararlanan öğrenci sayısı 3 (% 0,65) kişidir.

Umulan Sonuçlar

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması. Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin,

ekonomik ve verimli kullanılması.Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Derslik ihtiyacı imkânlar ölçüsünde karşılanacaktır.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Lojman ihtiyacı olan okullar tespit edilecek	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Spor salonları	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları tespit edilecek, ihtiyaçların temini için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile irtibata geçilecek.	Destek Hizmetleri
5	Okulların ihtiyaçlarının giderilmesinde kırsal kesimdeki okullara öncelik verilecektir.	Destek Hizmetleri
6	Dönüştürülmüş okulların derslik sayısını, araç-gereç ve donanım ihtiyacını karşılayacak çalışmalar yapmak.	Destek Hizmetleri
7	Dönüştürülmüş okulların çevre düzenlemesini yaparak, eğitim ve öğretim için daha elverişli fiziki mekânlar yaratacak çalışmalar yapmak.	Destek Hizmetleri
8	Onarım ihtiyacı olan okulların tespit edilerek, onarımdan geçirilmesi.	Destek Hizmetleri
9	Özellikle kız öğrencilerimizin okullaşmasını sağlamak için pansiyon yapılacaktır.	Destek Hizmetleri
10	Okullarımızı deprem karşı güçlendirme çalışmaları devam edecektir.	Destek Hizmetleri
11	İhtiyaçlar ölçüsünde okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri
12	Devlet pansiyonlarda kalan öğrencilere yönelik anket uygulanacak.	Okul Müdürlüğü
13	Pansiyonların denetimi yapılacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
14	“Fatih Projesi” kapsamında donatımı yapılan okul öğretmenlerine bilgisayar formatörlerimiz tarafından seminer düzenlenecektir.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü



3.3. Yönetim ve Organizasyon:

Stratejik Hedef 3.3.Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Çalışan personel memnuniyet oranı (5 üzerinden)	Yönetici memnuniyet oranı	4	4	4	4,0	4,2	4,3	4,5
		Öğretmen memnuniyet oranı	3,1	3,3	3,6	3,7	3,8	3,9	4,2
		Personel (Şef, memur, hizmetli) memnuniyet oranı	-	3,7	3,8	3,9	3,9	4,0	4,4
2	Öğrenci memnuniyeti	Ortaokullarda	-	-	3,4	3,5	3,8	3,9	4,0
		Genel lise	-	-	3,4	3,5	3,8	3,9	4,0
		Mesleki Liseler	-	-	3,4	3,5	3,8	3,9	4,0
		İHL	-	-	3,4	3,5	3,8	3,9	4,0
3	Bimer üzerinden yapılan şikâyet sayısı	4	7	10	9	8	7	7	
4	Alo 147 üzerinden yapılan şikâyet sayısı	7	9	7	8	8	7	6	
5	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum oranı %	Sayı	20	22	35	36	37	38	40
		Oran	50	62,5	87,5	90	92,5	95	100
6	Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum oranı %	Sayı			15	14	13	10	5
		Oran			34,0	31,8	29,5	22,7	11,3
7	Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum oranı %	Sayı	0	0	5	6	6	7	4
		Oran	0	0	33,3	42,8	46,1	70	80
8	Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı %	Sayı	0	0	0	0	0	0	0
		Oran	0	0	0	0	0	0	0

Hedefin Gereksinimi

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Mevcut Durum

Çalışmaların daha etkin ve verimli yapılması amacıyla kurum personeli ve diğer paydaşların görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan anketler sonucunda çıkan duruma göre çalışma, proje ve faaliyetlere önem verilmiştir. 2014 yılında; 2015-2019 “Stratejik Plan” hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaş görüşü alınmıştır.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Kurumlara yapılan rehberlik ve denetim kapsamında Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik yapılan okul/kurum sayısı 2013 yılında 20(%50), 2014 yılında ise 22'dur.(%62,5) 2014 yılında "BİMER" üzerinden kurumumuza yapılan şikâyet sayısı 7, "Alo 9 üzerinden yapılan şikâyet sayısı da 16'dır.

Umulan Sonuçlar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yönetim yapısını bütünleştirerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Müdürlüğümüz düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma/ anket, izinlerin takip edilmesi ve sonuçlarının dijital ortamlarda tutularak raporlanması sağlanacaktır.	İstatistik Bölümü
2	Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler ve STK'larla protokoller yapılarak sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Müdürlüğümüzle ilgili yazılı ve görsel medyada çıkan haberlerle ilgili dijital görsel arşiv oluşturulması için çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri
4	Tüm kurumların rehberlik ve denetim faaliyetlerinin yapılması.	İnceleme ve Denetim Bölümü
5	İnceleme ve soruşturmanın süresi içinde sonuçlandırılması.	Hukuk Bürosu
6	Eğitime katkı sağlamak için STK'larla işbirliği yapmak, birlikte seminer, çalıştay ve kurslar düzenlemek.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Her yıl kurumumuzdaki personellere paydaş memnuniyet anketi düzenlenecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	İlçe Müdürlüğümüzde kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Müdürlüğü
9	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması:

Stratejik Hedef 3.4.Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Hedef				
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	8000	12000	13000	15000	16000	20000
2	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	1	1	1	1	1	1
3	DYS kullanan ilçe sayısının toplam okul sayısına oranı %						
4	DYS kullanan okul sayısının toplam okul sayısına oranı %	Sayı					
		Oran					

Hedefin Gereksinimi

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından Bakanlığımızın azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Mevcut Durum

Vatandaşlarımızın hizmetlere başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Umulan Sonuçlar

Hizmet memnuniyetinin artırılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması ve hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması.

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri
2	Kurum personellerine BT formatörleri tarafından seminerler düzenlenecek.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
3	İlçe ve taşra teşkilatı ile iletişim ağının sürekliliği sağlanacak.	Destek Hizmetleri
4	Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda kullanılabilir şekilde hizmet kapsamının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Destek Hizmetleri
5	İlçemiz ve Taşra teşkilatı ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek Hizmetleri

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

IV. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA MALİYETLENDİRME TABLOSU					
	2015	2016	2017	2018	2019
S.AMAÇ 1	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.HEDEF 1	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.AMAÇ 2	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.HEDEF 1	15.000,00	20.000,00	25.000,00	25.000,00	30.000,00
S.HEDEF 2	30.000,00	40.000,00	50.000,00	65.000,00	75.000,0
S.HEDEF 3	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.AMAÇ 3	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.HEDEF 1		1.500.000,00	1.500.000,00	2.000.000,00	2.500.000,00
S.HEDEF 2	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.HEDEF 3	2.000,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	5.000,00
S.HEDEF 4	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	40.000,00
TOPLAM	74.000,00	1.601.000,00	1.617.500,00	2.148.000,00	2.680.000,00

Tablo 26.Maliyetlendirme Tablosu

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

ERUH İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BÜTÇE RAPORU					
I	II	III	IV	GİDERİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	GİDER TUTARLARI
03	2			TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	
03	2	1		Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	34.561,96 TL
03	2	1	01	Kırtasiye Alımları	
03	2	1	90	Diğer Kırtasiye ve Büro Malzemesi Alımları	
03	2	4		Yiyecek, İçecek ve Yem Alımları	
03	2	4	01	Yiyecek Alımları	27.284,87 TL
03	2	5		Giyim ve Kuşam Alımları	
03	2	5	01	Giyecek Alımları	9.836,00 TL
03	5	4		Tarifeye Bağlı Ödemeler	
03	5	4	02	Sigorta Giderleri	
03	7			MENKUL MAL, GAYRİMADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	
03	7	3		Bakım ve Onarım Giderleri	37.583,80 TL
03	7	3	01	Tefrişat Bakım ve Onarım Giderleri	
03	7	3	02	Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri	
03	7	3	03	Taşıt Bakım ve Onarım Giderleri	
06	1			MAMUL MAL ALIMLARI	
06	1	2		Büro ve İşyeri Makine Teçhizat Alımları	24.611,00 TL
06	1	2	02	Bilgisayar Alımları	3.560,00 TL
				GİDER GENEL TOPLAM	137.437,63 TL

Tablo 27:Bütçe raporu

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

GENEL GELİR TABLOSU	
KAYNAKLAR	GELİR TUTARLARI
Genel Bütçe	137.437,63 TL
İlçe Özel idaresi(Taşımli Eğitim Ödenekleri dahil)	2.546.494,25 TL
Kantin Gelirleri	
MTSK Gelirleri	
Diğer Gelirler	
GELİR GENEL TOPLAM	
GELİR TUTARI-GİDER TUTARI FARKI	2.683,931,88 TL

Tablo

28:Genel gelir tablosu.

IV. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

IV. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu, DPT -2006)

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama birimi tarafından hazırlanmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler Stratejik Planlama Üst Kurulunca belirlenen periyotlarla Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Birimi tarafından yapıp raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için müdürlüğümüz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) yılda bir raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu raporların her yılın ocak ayında Stratejik Planlama Üst Kurulunda değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır.

D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Eruh Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama sürecinin her aşaması kurumun web sitesinde oluşturulacak Strateji Geliştirme Birimi sayfasında yayınlanması. Stratejik planın kesinleşmesinin ardından konuyla ilgili olduğu düşünülen başta Eruh Kaymakamlığı, İlçe Özel İdaresi, Eruh Belediyesi, Eğitim Sendikaları olmak üzere diğer bireyler ve kurumlara da bildirilmesi planlanmaktadır.

TABLolar

- Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu üyeleri.
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri.
Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri.
Tablo 4: Stratejik planlama iş takvimi.
Tablo 5: İl İlçe personel durumu.
Tablo 6: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.
Tablo 7: İnsan kaynaklarımız.
Tablo 8: Rehberlik ve denetim.
Tablo 9: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayıları.
Tablo 10: Okul Öncesi okullaşma Oranı.
Tablo 11: Okul Öncesi derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı.
Tablo 12: İlköğretim okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.
Tablo 13: Ortaöğretim kurumlarında derslik, şube, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.
Tablo 14: Okullaşma oranları.
Tablo 15: Özel öğretim.
Tablo 16: Özel eğitim.
Tablo 17: Okul terkleri, ilişigi kesilen öğrenciler.
Tablo 18: İlimiz akademik başarı düzeyi.
Tablo 19: Öğrenci davranışları.
Tablo 20: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler.
Tablo 21: Yerel ve ulusal ajans projeleri.
Tablo 22: Yaygın eğitim.
Tablo 23: Kurum araç gereç durumu.
Tablo 24: İlçe müdürlüğü fiziki yapı.
Tablo 25: Fatih projesi kapsamında dağıtılan akıllı tahta, tablet bilgisayar sayısı.
Tablo 26: Maliyetlendirme tablosu.
Tablo 27: Bütçe raporu.
Tablo 28: Genel gelir tablosu.
Tablo 29: Tows matrisi.

EKLER

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 izle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X	Milli Eğitim Temel amaçlarını gerçekleştirmek için işbirliği yapılan birim	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Eruh Kaymakamlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	Eruh Milli Eğitim Müdürü	X		Doğrudan karar verme makamı	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve şube müdürleri	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
5	Okul Müdürleri	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
6	Öğretmenler	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	Öğrenciler	X	X	Doğrudan olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
8	Veliler		X	Dolaylı olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
9	Okul Aile Birlikleri		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış

3. İç ve Dış Paydaşlar

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
10	Eruh Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
11	Eruh Garnizon Komutanlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
12	Eruh Belediyesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
13	Eruh Cumhuriyet Başsavcılığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
14	Eruh meslek Yüksekokulu		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
15	İlçe Emniyet Amirliği		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
16	İlçe Özel İdaresi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
17	İlçe Müftülüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
18	Eruh Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış

Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
19	Nüfus İlçe Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
20	Maliye		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
21	Sağlık İlçe Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
22	Tarım İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
23	SGK		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	3	İzle, Gözet
24	İŞKUR		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
25	Eğitim Sendikaları		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
26	Diğer Kurum, Kuruluş ve STK'lar		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet

1. Etki - Önem Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, toplantı	İl Milli Eğitim Müdürü	6 ay
Eruh Kaymakamlığı	5	Toplantı-bireysel görüşme	İl Milli Eğitim Müdürü, yardımcı veya şube müdürleri	3 ay
İlçe Milli Eğitim Müdürü	5	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	4	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
Okul Müdürleri	4	Anket, raporlama	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğretmenler	4	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğrenciler	5	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Veliler	4	Görüşme, anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Okul Aile Birlikleri	4	Toplantı, görüşme	Okul Müdürlükleri	İhtiyaç duyuldukça
Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	4	Görüşme, toplantı, anket	İl Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Garnizon Komutanlığı	3	Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Eruh Belediyesi	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Cumhuriyet Başsavcılığı	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Eruh Meslek Yüksek okulu	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Emniyet Amirliği	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Özel İdaresi	4	Toplantı, görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İlçe Müftülüğü	2	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça

TOWS MATRİSİ		
	GÜÇLÜ YÖNLER -G-	ZAYIF YÖNLER -Z-
<p>GF STRATEJİLERİ fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığı yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıflığı azaltı tehditlerden kurtul</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Kurum çalışanlarının güler yüzlü ve içten olmaları. * Sosyal ve kültürel faaliyetlerin etkin yapılması. * Kendisine bağlı eğitim kurumlarının koordinasyon içinde çalışmasını sağlar. * Kurum yöneticilerinin merkez teşkilatıyla diyaloglarının iyi olması. * Okullarda uzman idarecilerin olması * İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince ekip görevlendirilmesi ve etkili çalışması. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hala bağımsız Hizmet binasının bulunması. * Kurum kültürünün yeterince yerleşmemesi. * Mali kaynakların etkili yeterince etkili kullanılmaması * Çalışanların mesleki gelişimine yeterince önem verilmemesi. * Okul türleri ve okulların fiziki yetersizliği * Kurumun hizmet araçlarının olması. * Yönetici ve personelin özlük haklarındaki yetersizliklerin mesleki heyecanı azaltması.
FIRSATLAR -F-	GF STRATEJİLERİ	ZF STRATEJİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> * Bilgisayar ve internet kullanımının yaygın olması. * Kurumlar arası işbirliğinin olması * Üniversite ve akademik potansiyelin olması. * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen genel politikalar. * Eğitime desteğin vergiden düşürülebilmesi. * Stratejik planın yasalar içinde yer alması. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kurum çalışanlarının güler yüzlü olmaları, kurumlar arası işbirliğini pozitif etkileyecektir. * Yüksek okul ve uzman idarecilerin potansiyelin olması, ar-ge çalışmalarında katkı sağlayacaktır. * Stratejik planın yasalar içinde yer almasıyla, kendisine bağlı eğitim kurumlarının koordinasyon içinde etkin çalışmasını sağlayacak ve verimliliği artıracaktır. * Bilgisayar ve internet kullanımının yaygın olmasıyla bilgiye erişimi kolaylaştıracaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> * İlçemizdeki yüksek okul ve diğer kurumlarla işbirliğine gidilerek, kurum idarecilerimize "etkili iletişim" ve "liderlik" vs. konularda eğitim düzenlenebilir. * Çalışanların mesleki gelişimi için ilgili kurumlarla işbirliği düzenlemek. * Kurum kültürü konusunda eğitici seminerler düzenlemek. * HİE ile çalışanların mesleki gelişimiyle ilgili seminer ya da kurs düzenlemek. * Stratejik planlama uygulamalarıyla ekonomik kaynaklar etkili kullanılacaktır.
TEHDİTLER -T-	GT STRATEJİLERİ	ZT STRATEJİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> * Sosyal medyadaki dezenformasyon, çocukların internet bağımlılığı. * Toplum nezdinde öğretmenlik meslek itibarının azalması. * Ahlaki yozlaşma. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sosyal medyadaki dezenformasyon, çocukların internet bağımlılığı ve ahlaki yozlaşmalara karşı, öğrenci ve velilere yönelik eğitici seminerler düzenlemek. * Hizmetiçi eğitim kapsamında öğretmenlere mesleki eğitim seminerleri düzenlemek. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kurum personellerine mesleki motivasyon seminerleri düzenlemek. * İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğiyle kurum personellerine kurum kültürüyle ilgili seminer düzenlemek. * Kurumda katılımcılık ve şeffaflık sağlanacak. * İlçe özel idare Müdürüyle yapılacak görüşmelerle kuruma yeni hizmet araçları temini için çalışılacak.

TOWS MATRİSİ		
	GÜÇLÜ YÖNLER -G-	ZAYIF YÖNLER -Z-
<p>GF STRATEJİLERİ fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığı yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıflığı azalt tehditlerden kurtul</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hizmet içi eğitim olanaklarının artması ve faydalananların oranının yükselmesi. * Diğer kurumlara ilişkiye açık olması. * Görev dağılımının net olması. * Okul Aile Birliği Desteği. * Geleceğe yön veren genç kesime hitap edilmesi. * Personel eğitim bilgi düzeyinin yüksek olması. * Sınıf mevcutlarının standartlara yakın seviyede olması. * Okur-yazar oranının artış göstermesi. 	<ul style="list-style-type: none"> * Okullardaki teknolojik alt yapının yetersiz olması. * Fatih projesinin hala ilçemiz okullarında hala uygulamaya geçilmediği * Okul binalarımızın fiziki ömürlerini tamamladığı ve fiziki olarak ihtiyaca cevap vermediği . * Değişen öğretim programlarının öğrencilere yeterince yansımaması. * Okullarımızın maddi kaynaklardan yeterince faydalanamamaları. * İstek ve şikâyetlerin yeterince dikkate alınmaması. * Özel sektörle yeteri düzeyde işbirliğinin yapılmaması.
FIRSATLAR -F-	GF STRATEJİLERİ	ZF STRATEJİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> * Her gün gelişen teknolojinin eğitim öğretimin önünü açması ve yeni metodların çıkması. * Farklılıkları gözetken ve fırsat veren düzenlemeler. * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. * Özel sektör ve STK'ların eğitime desteği. * Geniş paydaş yelpazesine sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> * Farklılıkları gözetken ve fırsat veren düzenlemelerin olmasıyla, geleceğe yön veren nesilleri yetiştirecektir. * Üst politika belgelerinde eğitimin önceliklendirilmesi, özel sektörün eğitime desteği, derslik yapımıyla sınıf mevcutlarını standart seviyelere indirecektir. * Hizmet içi eğitim olanaklarının artması, personel eğitim bilgi düzeyini arttıracak; geniş paydaş olanaklarıyla sağlıklı iletişim sağlayacaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> * Özel sektör ve STK'ların eğitime desteği ile okullardaki teknolojik alt yapı sorunları en aza indirgenebilir. * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer almasıyla derslik sayısının artırılması için ödenek artırımına gidilebilir. * Hizmet içi eğitim faaliyetleriyle öğretim programlarının öğrencilere yansımaları için öğretmenler eğitilebilir. * Özel sektörle yapılacak temaslara işbirliğine gidilecektir.
TEHDİTLER -T-	GT STRATEJİLERİ	ZT STRATEJİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> * Şiddet eğilimi. * Medyadaki olumsuz etkiler. * Eğitimde istikrarlı politikaların olmaması. * Ailelerin eğitim konusunda bilinçsiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> * Okul aile birlikleri desteğiyle öğrencilere şiddet içerikli seminer düzenlemek. * Okullarımızın rehber öğretmenleriyle ailelere eğitici seminerler düzenlemek. * Stratejik planın yasalar içinde yer almasıyla, eğitimde istikrar sağlanacaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> * Yapılacak planlamayla okul/kurumlardan gelecek şikâyetlere çözüm yolu sağlanacak. * Özel sektörle etkili işbirliği yapılacaktır. * Fatih projesi kapsamındaki okulların sorunları tespit edilip çözüm yoluna gidilecek. * Yapılacak kurs ve seminerlerle ailelere eğitim vermek.

Tablo 29: Tows matrisi.